

# L'expérimentation au lycée

## *Une innovation en réseau dans sept lycées*

**Après les émeutes de novembre 2005**, une vingtaine de chefs d'établissement, enseignants et responsables d'association s'étaient réunis à Sciences Po, à l'initiative de Richard Descoings pour imaginer de quelle façon chacun pourrait agir au niveau du lycée pour en faire concrètement un lieu de qualité pour tous, quelle que soit la situation et le site d'établissement. Est ainsi né un projet-cadre de lycée expérimental qui vise à redonner sens à l'école pour des lycéens qui, trop souvent, ont perdu confiance en eux et en le système éducatif et ont renoncé à se projeter dans l'avenir. Les rectorats de Créteil et de Nancy-Metz ainsi que la Région Ile-de-France ont permis cette action pilote.

### ● LES ACTEURS

#### ▪ **7 lycées partenaires, 2500 élèves, 250 enseignants**

Ce dispositif a été mis en œuvre dès la rentrée 2006 en Seine-Saint-Denis, et a d'emblée concerné 500 élèves de seconde dans quatre établissements, les **Lycée Jacques Feyder à Epinay-sur-Seine, Jean Renoir à Bondy, Auguste Blanqui à Saint-Ouen** et **Alfred Nobel à Clichy-sous-Bois**. La mobilisation humaine pour l'encadrement du programme a été aussitôt très importante puisqu'une centaine d'enseignants se sont portés volontaires dès la première année. Le Lycée **Louise Michel de Bobigny** (93) et le **Lycée Félix Mayer de Creutzwald** (57) ont rejoint le dispositif en 2007, le **Lycée Blaise Pascal de Forbach** à la rentrée 2008.

**250 enseignants participent au programme pilote aujourd'hui. 2500 élèves de Seconde, de Première et de Terminale seront concernés dans l'Académie de Créteil et dans l'Académie de Nancy/Metz, dès septembre 2008.**

#### ▪ **8 établissements d'enseignement supérieur, 24 très grandes entreprises**

**Sept établissements d'enseignement supérieur** se sont associés à Sciences Po pour œuvrer avec les lycées, les Universités Paris-Sorbonne (Paris 4), Pierre et Marie Curie (Paris 6), Paris-Nord (Paris 13), l'Ecole Estienne, l'Ecole supérieure de physique et de chimie industrielles de Paris (ESPCI) et l'Institut National du Patrimoine (INP), Telecom Paris. **24 très grandes entreprises** se sont également mobilisées. Ce sont : **Air France, Axa, BNP Paribas, BFM, Bouygues, Carrefour, Danone, DHL, EADS, EDF, la Fnac, Gaz de France, IBM, la Fondation Jean-Luc Lagardère, L'Oréal, Orange, la RATP, RMC, Schneider Electric, Seb, la SNCF, Total, Unilever et Veolia Propreté**. La Comédie française et l'Opéra National de Paris sont également partie prenante.

### ● LES OBJECTIFS

Apprentissage de l'autonomie

Maîtrise des TICE (techniques d'information et de communication éducatives)

Ouverture culturelle.

Suivi pédagogique avec professeur référent et dans certains lycées, un conseil de classe de mi-trimestre.

Orientation choisie : multiplication des interfaces sur le temps extra-scolaire, tutorat, carrefour des métiers, rencontres sur des sites d'entreprise, stages pendant les vacances scolaires, jobs d'été, professeur référent.

Ouvrir le champ des possibles et développer l'ambition.

Intégration au lycée, engagement et citoyenneté.

Confiance retrouvée dans les études.

## ● LA MISE EN ŒUVRE

**700 adultes référents venus de l'entreprise en deux ans.** Cette expérimentation s'inscrit intimement dans une **dynamique de rapprochement entre l'Ecole et l'entreprise**. L'une de ses dimensions consiste en effet dans des rencontres individuelles entre des lycéens et des professionnels afin d'ouvrir les horizons de l'orientation.

**Plus de 200 projets pédagogiques interdisciplinaires imaginés en équipe par les enseignants en 2 ans.** Un autre volet de l'action tient au **financement de projets pédagogiques innovants grâce au Mécénat d'entreprise**. 200 projets pédagogiques ont ainsi été présentés par des équipes d'enseignants volontaires ou par des conseils de la vie lycéenne dès la première année. La commission d'affectation des fonds de mécénat auxquels ils étaient soumis a pu valider, en fonction des critères liés à l'expérimentation, le financement des trois quarts de ces actions pédagogiques imaginées et organisées par les acteurs de terrain (création d'un magazine scientifique avec les élèves, voyages d'études etc).

## ● LES PREMIERS RESULTATS

**Réduction à quasi rien du décrochage scolaire et de l'absentéisme dès les deux premières années.** Si une évaluation complète du dispositif ne pourra être solide qu'au terme des trois premières années, au moment de l'accès à l'enseignement supérieur ou au monde du travail de la première cohorte d'élèves ayant bénéficié de ce programme pilote, plusieurs résultats apparaissent déjà.

Ils se traduisent par une réduction à quasi rien du décrochage scolaire et de l'absentéisme dans des établissements où ils sont les premiers fléaux. Sur plusieurs centaines d'élèves, le taux d'absentéisme est de 20% inférieur en nombre de demi-journées d'absence, dans les classes expérimentales par rapport aux classes analogues non engagées dans l'expérimentation. **Toutes les actions contribuant à sortir les élèves de leur environnement et à leur ouvrir de nouveaux horizons ont des effets décisifs.** A Clichy-sous-Bois, dans des classes professionnelles où la moitié des élèves abandonnaient définitivement leur scolarité en cours d'année, phénomène observé de façon chronique depuis plusieurs années, un seul élève sur 24 de Première professionnelle expérimentale a *quitté le système scolaire* en 2007/2008. En terminale professionnelle, où seulement un élève sur six décrochait son bac, le taux de réussite a grimpé à 76% en classe expérimentale.

Les résultats de l'évaluation nationale prévue pour l'été 2009, réalisée sous la responsabilité d'Annie Mamecier, Inspectrice générale (Doyen du groupe SVT) dégageront les préconisations éventuelles à tirer de l'expérimentation pour la mise en œuvre de la réforme du lycée en septembre 2009.